

«Проектирование образовательной деятельности с учетом требований развивающего образования»

Новый подход к дошкольному образованию:

- изменение форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- реструктуризация содержания образовательной деятельности;
- рациональная организация развивающей предметно-пространственной среды;
- эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Негативные факторы:

- заорганизованность, регламентированность деятельности детей в ходе обучающих занятий, организованных по школьному типу;
- педагоги испытывают затруднения в подборе форм, методов, приемов, способствующих повышению познавательной активности воспитанников, проявлению инициативы и самостоятельности;
- для педагога главная цель занятия – обучающая.

Развивающая образовательная среда

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья
- Эмоциональное благополучие
- Развивающее образование
- Профессиональное развитие педагогов
- Участие родителей в образовательной деятельности
- Открытость дошкольного образования

Развивающее образование

- Содержание образования ориентировано на зону ближайшего развития
- Оценка индивидуального развития детей
- Организация разных видов детской деятельности
- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности
Поддержка спонтанной игры

Л.С. Выготский: «определяя уровень психического развития ребенка, совершенно недостаточно учитывать, что ребенок может и умеет сейчас, важно, что он сможет и сумеет завтра, какие процессы, пусть сегодня незавершившиеся, уже "зреют"... Это и есть знаменитая зона ближайшего развития. Эту зону создает обучение, которое должно забегать вперед развития»

Развивающее образование в рамках ООП

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей
- Создание развивающей образовательной среды

Развивающее обучение

- Психологические основы развивающего обучения обоснованы Л.С. Выготским.
- Технология развивающего обучения основывается на концепциях развивающего обучения отечественных ученых (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.И. Калмыкова, Е.Н. Кабанова, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, Г.К.Селевко и другие)
- Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.
- Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Мотивационные компоненты развивающего обучения

- познавательный интерес (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин);
- индивидуальный опыт личности (И.С.Якиманская);
- творческие потребности (Г. Альтшуллер, И. Волков, И. Иванов);
- потребности самосовершенствования (Г.К.Селевко)

Сравнительный анализ обучающего и развивающего занятия

Показатели для сравнения	Обучающее традиционное	Развивающее
Приоритет целей	обучающие	Развивающие (качества личности)
Особенности общения педагога и ребенка	Речь педагога носит инструктивный характер, объяснительный. Чаще монолог. Ребенок – слушатель, ответчик. Взрослый ждет правильных ответов	Диалог, обсуждение ответов детей, постановка проблемных ситуаций. Ребенок – партнер, сотрудник. Соотношение объема речи взрослого и детей – в сторону детей.
Приоритетные формы организации детей	Фронтальная	Фронтальная, подгрупповая, индивидуальная
Создание мотивационной ситуации	Взрослый мотивирует своим авторитетом («Я хочу ...рассказать, познакомить...») Создание игровых ситуаций, отвлекающих от познавательной задачи (игровой момент, сюрпризный...)	Используют все компоненты мотивации: -Личный опыт детей -Потребность самосовершенствования -Познавательный интерес -Творческая потребность
Особенности структуры занятия	Взрослый строго следует заготовленному сценарию	Несколько вариантов развития событий Открытый конец (продолжение в другом виде деятельности в другом режимном моменте, с семьей) Отсутствие строгой структуры
Содержание занятия	Занятие состоит из готовых заданий и игр. Возникающие проблемы взрослый решает сам, на свое усмотрение	Проблема-интерес-выбор Личный опыт-эмоциональный отклик-интерес
Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности	Активность чаще подавляется (на занятии четкая последовательность, дисциплина)	Выбор средств, материалов...
Используемые виды деятельности	Однообразная деятельность, физминутка	2-3 вида деятельности, динамическая пауза
Подведение итога занятия	В итоге взрослый просит кратко рассказать содержание занятия (чем занимались?) Оценку деятельности дает воспитатель (молодцы!)	Рефлексия (у кого что (не)получилось, что было раньше (не)знакомо, что было (не)интересно, смешно...) Открытый конец и он у каждого может быть свой

